

ESCUELAS AZULES

Vinculando el Agua, Saneamiento e Higiene (WASH)
con la educación y las prácticas ambientales en las escuelas

RESEÑA CONCEPTUAL



AUTORES

Lucie Leclert (Caritas Suiza)
Daya Moser (HELVETAS Swiss Intercooperation)
John Brogan (Terre des hommes)
Adeline Mertenat (Eawag-Sandec)

CONTRIBUCIONES

Caritas Suiza: Augustine Baroi (Bangladesh), Abatneh Biazen (Etiopia), James Ndenga (Kenia), Catherine Wanjihia (Kenia), Beverly Mademba (Kenia), Girum Girma (Etiopia)

HELVETAS Swiss Intercooperation: Madan Bhatta (Nepal), Monique Gbaguidi (Benín), Heritiana Rakotomalala (Madagascar), Jacques Louvat (Mali), Valerie Cavin (Suiza), Agnes Montangero (Suiza)

Terre des hommes: Shahid Kamal (Bangladesh), Daniel Varadi (Suiza)

Eawag: Regula Meierhof, Fabian Suter, Vasco Schelbert, Christoph Lüthi, Christian Zurbrügg (Suiza)

COOPI: Duressa Negera (Etiopia)

Alianza Internacional para la Gestión de Agua de Lluvia (IRHA): Marc Sylvestre, Han Heijnen (Suiza)

Sociedad de la Cruz Roja de Nepal/Cruz Roja Suiza: Rajkumar Kunar Kshetri (Nepal)

PITCHAfrica: Jane Harrison (EE.UU.)

Ilustraciones: Joe Ngari (Kenia)

Diseño gráfico: Pia Thür (Suiza)

Traducción: Vera Winkelried (Perú)

APOYADO POR

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)

Consorcio Suizo de Agua y Saneamiento (SWSC)

Terre des hommes

Caritas Suiza

HELVETAS Swiss Intercooperation

Instituto Federal Suizo de la Ciencia y Tecnología del Agua (Eawag)

Alianza Internacional para la Gestión de Agua de Lluvia (IRHA)



ESCUELAS AZULES

Vinculando el Agua, Saneamiento e Higiene (WASH)
con la educación y las prácticas ambientales en las escuelas

RESEÑA CONCEPTUAL

1^{er}a Edición

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El concepto Escuela Azul fue introducido inicialmente en el año 2007 por la Alianza Internacional de Gestión del Agua de Lluvia (IRHA) en 52 escuelas, ubicadas en 13 países diferentes en Asia, África Occidental y Latinoamérica. Posteriormente, la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) continuó su desarrollo. Una Escuela Azul va más allá de las actividades relacionadas con el Agua, Saneamiento e Higiene (WASH). Esta escuela promueve el desarrollo de un huerto escolar ‘como un lugar práctico para demostrar la relación entre la producción de alimentos y una gestión eficiente del agua; así como un lugar que permita demostrar prácticas de gestión de cuencas y suelo’ ([ficha descriptiva de COSUDE](#)). El concepto se fundamenta en las buenas prácticas de la comunidad de práctica WASH en la Escuela (WINS), así como en otros sectores.

El Consorcio Suizo de Agua y Saneamiento (SWSC) financiado por la COSUDE, conformado por ocho ONG¹ suizas, ha implementado diferentes proyectos de WASH en 16 países desde el año 2011. Con el objetivo de contribuir al know-how del sector, los miembros del SWSC han puesto a prueba enfoques innovadores, intercambiado experiencias y documentado buenas prácticas. Esto incluye el concepto Escuela Azul, implementado en más de 200 escuelas en Bangladesh, Benín, Etiopía, Madagascar y Nepal.

¹ Organizaciones del Consorcio Suizo de Agua y Saneamiento: Caritas Suiza, Fastenopfer, HEKS-EPER, HELVETAS Swiss Intercooperation, Solidar Suisse, Swissaid, Cruz Roja Suiza y Terre des hommes



FIGURA 1. CONTRIBUCIÓN DEL ODS 6 A OTROS ODS²

¿Por qué trabajar con los jóvenes para alcanzar el ODS 6?

En setiembre de 2015, la Asamblea General de Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Transformar nuestro mundo. La Agenda es conocida comúnmente como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e incluye 17 áreas para la acción. El ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento es un objetivo importante que contribuye al logro de muchos otros ODS.

Los niños son los líderes del mañana y agentes claves de cambio en sus comunidades. Dado que cambiar el comportamiento de los niños es más fácil que cambiar el de los adultos, desarrollar una nueva generación respetuosa con el medio ambiente es un camino prometedor para contribuir al logro del ODS 6.

El concepto Escuela Azul busca contribuir a todas las metas del ODS 6.

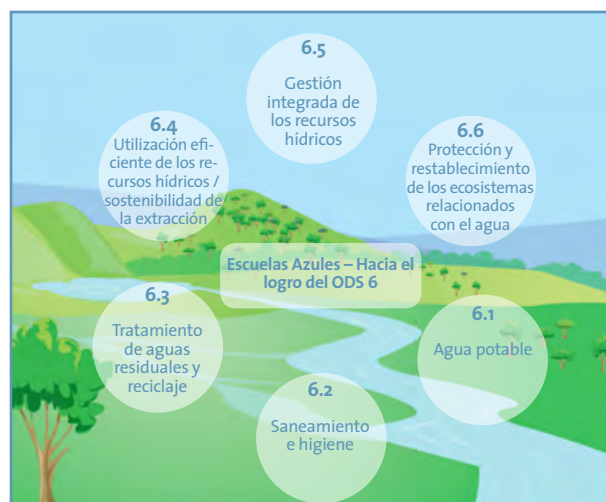


FIGURA 2. LAS METAS DEL ODS 6



ALUMNOS PRACTICANDO EL LAVADO DE MANOS EN EL NORTE DE BENÍN

(FOTO : HELVETAS BÉNIN)

¿CÓMO SE DESARROLLÓ EL KIT DE LA ESCUELA AZUL Y POR QUÉ?

En 2016, el SWSC inició un proceso que consistió en compilar los desafíos existentes, las lecciones aprendidas y las buenas prácticas de los equipos de campo que implementaron Escuelas Azules. En general, la mayor parte de los equipos de proyecto introdujeron un huerto escolar y plantaron árboles además de las actividades usuales de WASH. Sin embargo, a menudo no se puso suficiente énfasis en promover la experiencia de aprendizaje de los alumnos respecto al vínculo entre su salud y el ambiente, y su conservación. Los equipos de proyecto, las autoridades del sector educación y los actores claves de la escuela expresaron su necesidad de contar con más ejemplos de ejercicios prácticos que pudieran enriquecer el currículo nacional, así como ejemplos de tecnologías y prácticas respetuosas con el medioambiente que se puedan demostrar en el patio de una escuela y replicarse en casa o en la comunidad. Estas apreciaciones llevaron a seguir desarrollando el concepto de Escuela Azul, lo que incluyó la elaboración de materiales de apoyo en la forma de un ‘Kit de la Escuela Azul’.

El Kit de la Escuela Azul es el resultado de un esfuerzo conjunto realizado en 2017 y 2018 entre los equipos de campo que implementaron Escuelas Azules y los asesores en WASH

de diferentes organizaciones. El equipo está conformado por miembros individuales de Caritas Suiza, HELVETAS Swiss Intercooperation, Terre des hommes, la Unidad de Gestión del SWSC, así como el Instituto Federal Suizo de Ciencia e Investigación Acuática (Eawag), la Alianza Internacional para la Gestión del Agua de Lluvia (IRHA) y consultores internacionales. En julio de 2017, el SWSC organizó un “Taller de Escuelas Azules” de cuatro días de duración en Nairobi para desarrollar conjuntamente el Kit de la Escuela Azul³.

² Fuente: IRHA

³ Los participantes en el taller incluyeron a personal de HELVETAS Swiss Intercooperation en Benín, Nepal y Madagascar, Fastenopfer en Madagascar, Caritas Suiza en Etiopía, Bangladesh y Kenia, COOPI en Etiopía, Terre des hommes en Bangladesh y la Cruz Roja Suiza en Nepal. También participó un representante de IRHA.

¿QUÉ ES UNA ESCUELA AZUL?

Una Escuela Azul ofrece un ambiente de aprendizaje saludable y expone a los alumnos a tecnologías y prácticas respetuosas con el medioambiente que ellos pueden replicar en sus comunidades. Inspira a los alumnos a ser agentes de cambio en sus comunidades y forja la siguiente generación de defensores de WASH y del sector medioambiente.

En una Escuela Azul:

- Los alumnos tienen acceso a **agua potable segura, utilizan letrinas bien mantenidas, aplican buenas prácticas de higiene y participan en actividades de horticultura y separación y recolección de residuos sólidos.**
- Los alumnos experimentan **prácticas sostenibles de gestión del agua y suelo** en el huerto escolar y otras tecnologías o prácticas respetuosas con el medio ambiente en el patio de la escuela o en lugares cercanos.
- Los profesores enriquecen las lecciones teóricas incluidas en el currículo nacional para los cursos de biología, química, agricultura, etc. con ejercicios prácticos de manera que **los alumnos puedan aprender haciendo.**
- También se puede introducir a los alumnos, de una manera visual y divertida, a **nuevos conceptos** como cuencas, ciclos hidrológicos y reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos.

El Kit de la Escuela Azul no es un currículo nuevo, ni tampoco tiene como objetivo aumentar la carga de trabajo actual de los profesores. El uso de instalaciones de WASH seguras y mejoradas la aplicación de buenas prácticas de gestión del suelo, del agua y de los residuos, hacen posible que los alumnos adopten conductas saludables y respetuosas con el medioambiente en la escuela y en casa.

Los siguientes ocho temas están cubiertos en las Escuelas Azules:



Para convertirse en una Escuela Azul hay que seguir una **ruta**: Una vez que se cumplen los requerimientos básicos de WASH, una escuela puede continuar su ruta hacia una experiencia de aprendizaje respetuosa con el medioambiente. Dependiendo de diferentes factores, que incluyen la disponibilidad de suelo y agua, la existencia de algunas instalaciones y las prioridades gubernamentales y de la escuela, el punto de partida puede variar de una escuela a otra.

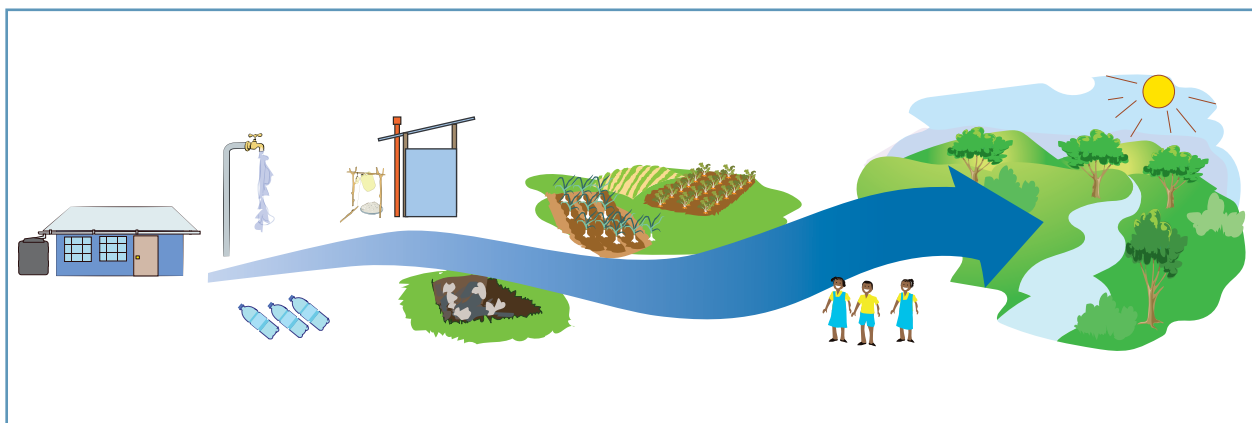


FIGURA 3. RUTA DE LA ESCUELA AZUL



ALUMNOS CUIDANDO LAS PLANTAS EN EL JARDÍN VERTICAL EN BOLSA EN KENIA
(FOTO: CARITAS SUIZA EN KENIA)

INDICADORES, ESTÁNDARES MÍNIMOS Y FACTORES DE ÉXITO

El cuadro que se muestra a continuación presenta los indicadores y estándares mínimos recomendados para que una escuela califique como Escuela Azul y los factores de éxito. Se basa en las recomendaciones del Programa Conjunto de Monitoreo de las Naciones Unidas (JMP) para WASH en escuelas (no residenciales) liderado por la OMS Y UNICEF, así como en recomendaciones para el trabajo

en huertos y la gestión de residuos sólidos, basadas en las buenas prácticas reconocidas a nivel internacional. Como cada país tiene un proceso único para introducir el marco de monitoreo de los ODS en su Sistema de Información de Gestión de la Educación (SIGE), se recomienda adaptar este cuadro a los estándares nacionales.

COMPONENTE	INDICADORES Y ESTÁNDARES MÍNIMOS	FACTORES DE ÉXITO
AGUA	<p>En la escuela se cuenta con agua potable de una fuente mejorada cuando se necesita, accesible para todos, y libre de contaminación fecal y química.</p> <p>Cantidad mínima de agua para beber y lavado de manos: 5L/persona/día.</p>	<p>Existen mecanismos establecidos para la Operación y Mantenimiento (O y M) de la infraestructura de agua, con funciones y responsabilidades claras.</p> <p>Existen mecanismos claros de financiamiento de materiales, bienes de consumo y para la prestación de servicios.</p> <p>En caso se requiera tratamiento in-situ, se recomienda contar con un contenedor especial para almacenar y distribuir el agua tratada.</p> <p>Los alumnos y/o el personal monitorean el funcionamiento correcto de la infraestructura de agua y la tecnología de tratamiento y participan en las actividades regulares de mantenimiento.</p>

SANEAMIENTO

Instalaciones sanitarias mejoradas separadas por sexo que pueden utilizarse en la escuela, son accesibles y utilizables para todos⁴, en cantidad suficiente⁵ e inspeccionadas respecto a su limpieza⁶; se proporcionan instalaciones apropiadas para el manejo de la higiene menstrual⁷.

Cantidad mínima de agua para saneamiento⁸ disponible (dependiendo del sistema de saneamiento).

Se cuenta con instalaciones para chicas adecuadas para el manejo de la higiene menstrual (MHM), como recinto separado con grifo y/o contenedor de agua y papelera para la eliminación de productos de higiene.

Existen mecanismos establecidos para mantener la limpieza de las instalaciones sanitarias con funciones y responsabilidades claras, que idealmente se muestran en un registro de distribución de las tareas de limpieza.

Existen mecanismos claros de financiamiento de materiales, bienes de consumo y prestación de servicios.

Los alumnos y/o el personal inspeccionan la limpieza de las instalaciones sanitarias y participan en las actividades de mantenimiento regulares.

4 El diseño de los baños es apropiado para niños con necesidades especiales.

5 Hay suficientes inodoros disponibles: uno por cada 25 chicas y uno para el personal femenino; un inodoro más un urinario (o 50 cm de pared de urinario) por cada 50 chicos y uno para el personal masculino.

6 Aunque subjetivas, el JMP recomienda las siguientes medidas de limpieza:
Limpio: Todos los inodoros: ausencia de olores fuertes o número significativo de moscas o mosquitos; no hay heces visibles en el piso, paredes, asiento (o taza) o alrededor del baño.
Algo limpio: Algo de olor y/o algunos rastros de materia fecal en algunos inodoros.
Sucio: Olor fuerte y/o presencia de materia fecal en la mayoría de inodoros.

7 Requerimientos para el manejo de la higiene menstrual: agua y espacio privado para lavarse, papelera con tapa, y sistema para eliminación segura de toallas higiénicas.

8 Cantidad mínima de agua para instalaciones sanitarias: para inodoro con descarga manual: 1.5–3.0L/ persona/día; inodoro con descarga convencional: 10–20L/persona/día; 1–2L/persona/día para lavado anal.

HIGIENE

En cada instalación sanitaria hay instalaciones operativas para el lavado de manos disponibles con jabón o ceniza.

Los alumnos se lavan las manos en los momentos cruciales⁹.

Las alumnas reciben educación en higiene menstrual; se proporcionan productos para el manejo de la higiene menstrual en caso de necesidades urgentes.

Existen mecanismos ya establecidos para garantizar que el cambio de conducta se mantenga en la escuela.

Existen mecanismos implementados para reabastecer el jabón/ceniza y rellenar los contenedores con agua para el lavado de manos (de ser necesario).

Los alumnos y/o el personal monitorean el funcionamiento correcto de las instalaciones para el lavado de manos y participan de las actividades de mantenimiento regulares.

Hay un club de alumnos activo (o grupo similar) orientado por el personal y/o los padres que organiza actividades de la Escuela Azul en la escuela y actividades de alcance comunitario.

9 En escuelas no residenciales, los momentos cruciales son como mínimo después de defecar, antes de preparar alimentos / comer.

HORTICULTURA

Los alumnos participan en actividades de horticultura a pequeña escala con por lo menos tres cultivos nutritivos en cualquier estación, cultivados de acuerdo con los principios de agricultura sostenible con bajos insumos externos (LEISA por sus siglas en inglés) con un riego eficiente¹⁰.

Las escuelas incluyen la horticultura a pequeña escala entre las actividades extra-curriculares aprobadas (por lo menos una hora por semana).

Cuando procede, los profesores usan el huerto escolar para demostrar temas contenidos en el currículo escolar que tienen que ver con agricultura, biología, etc.

Los actores claves de la escuela, así como los padres y los alumnos han definido claramente responsabilidades en cuanto a la tutoría y el mantenimiento del huerto escolar y para su mantenimiento.

El tamaño del huerto es apropiado a la disponibilidad de agua y suelo en la escuela. Se recomienda un lote de un mínimo de aproximadamente 3*3m (huerto en ojo de cerradura).

¹⁰ Por lo menos 3 de las siguientes técnicas LEISA se utilizan en el huerto escolar: mantillo, plaguicidas y fertilizantes naturales, diversificación y rotación de cultivos, elaboración y uso de compost, recolección de agua de lluvia.

GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Los alumnos participan en la separación y recolección de residuos orgánicos y no orgánicos.

Los residuos orgánicos se reciclan.

Los residuos plásticos no se incineran, más bien se reciclan o se entierran de manera segura.

Hay cubos de basura para separar los residuos en diferentes fracciones en las aulas y en el patio de la escuela.

Se produce compost y se usa más adelante en el huerto escolar.

Los alumnos reconocen los diferentes tipos de residuos y aplican el concepto de reducir, reusar, reciclar.

GESTIÓN DE SUELO Y AGUA (DEPENDIENDO DEL CONTEXTO)

Los alumnos participan en prácticas de gestión sostenible del suelo y agua en el patio de la escuela y/o en lugares cercanos.

Se recolecta agua de lluvia y se guarda para el huerto escolar.

Los estudiantes practican técnicas de irrigación y conservación del suelo que ahorran agua.

Los alumnos participan en la plantación, riego y mantenimiento de árboles en el patio de la escuela y/o en lugares cercanos.

La escuela organiza con la comunidad actividades y campañas respetuosas con el medio ambiente.



ALUMNOS DEMOSTRANDO SU HUERTO EN OJO DE CERRADURA EN BANGLADESH
(FOTO: TERRE DES HOMMES BANGLADESH)

EL KIT DE LA ESCUELA AZUL

El Kit de la Escuela Azul proporciona ideas al personal del proyecto, a las autoridades del sector educación y a los actores claves de la escuela sobre cómo transformar a una escuela en una Escuela Azul. Más específicamente, el Kit de Escuela Azul contiene una serie de materiales que tienen diferentes públicos destinatarios y diferentes propósitos. Este contiene:

- **Una Reseña Conceptual** (el presente documento), para compartir con los actores claves en saber más sobre las Escuelas Azules. La reseña conceptual define a una Escuela Azul y sus diferentes componentes y proporciona una hoja de mapa sobre la mejor manera de involucrar a las instituciones gubernamentales, desarrollar un sentido de pertenencia en los actores claves de la escuela y garantizar la sostenibilidad.
- **Un Catálogo de Tecnologías**, para apoyar al personal de proyecto, a las autoridades del sector educación y a los actores claves de la escuela en la selección de las tecnologías de Escuela Azul apropiadas que se pueden implementar en una escuela particular. Este proporciona referencias a tecnologías de bajo costo con un enfoque particular en una gestión sostenible del suelo y el agua, la horticultura y la gestión de residuos sólidos. Las tecnologías respetuosas con el medioambiente están pensadas para que los alumnos las experimenten en la escuela, aprendan cómo funcionan y se inspiren para replicar algunas de ellas en casa y en sus comunidades.
- **Un Catálogo de Ejercicios Prácticos**, cuyo objetivo es inspirar a los profesores con ejercicios prácticos y de bajo costo que complementan las lecciones teóricas. Los ejemplos proporcionados facilitan el aprendizaje de los alumnos mediante

la práctica y pueden replicarse en el hogar de los estudiantes y en sus comunidades.

- **Una Guía del Facilitador**, para profesores y para capacitación de capacitadores, diseñada para proporcionar un apoyo visual¹¹ para introducir los temas de la Escuela Azul a los alumnos, ya que algunos temas podrían no estar en el currículo existente o podrían pasarse por alto como el género, el manejo de la higiene menstrual y la transformación de residuos sólidos en recursos. Para cada tema, esta guía sugiere objetivos de aprendizaje, preguntas para el debate y ejemplos de ejercicios prácticos según el Catálogo de Ejercicios Prácticos.

El Catálogo de Ejercicios Prácticos y la Guía del Facilitador se dirigen a los alumnos de los últimos años de la escuela primaria y/o de la escuela secundaria, pero el concepto como tal puede aplicarse a cualquier grupo de edad.

Existen diversas metodologías reconocidas para la promoción de la higiene y saneamiento en la escuela, tales como CHAST (Caritas Suiza), el Manual de Capacitación de Escuelas con Agua Segura (Eawag), Fit for School (Aptos para la Escuela) (GIZ), el Enfoque de la Tres Estrellas (UNICEF y GIZ) y otros. El Kit de la Escuela Azul no impone ninguna metodología. Más bien, se enfoca en ‘experimentar’ asegurándose de que se cuente con un ambiente habilitador para que los alumnos puedan convertir el aprendizaje en práctica.

En la medida de lo posible, la introducción de las Escuelas Azules debe combinarse con campañas de sensibilización e intervenciones a nivel comunitario.

¹¹ Las imágenes deben adaptarse al contexto y la cultura local, según corresponda.

HOJA DE RUTA PARA IMPLEMENTAR ESCUELAS AZULES

Esta hoja de ruta tiene como objetivo ser una pauta general respecto a cómo iniciar el proceso y los factores habilitadores claves a considerar. En general, el apoyo a proporcionar a las instituciones gubernamentales y a los actores claves de la escuela para la implementación sostenible del concepto de Escuela Azul requiere un mínimo de dos años. La Figura 4 que se presenta a continuación resume los diferentes pasos recomendados para que una escuela se convierta en Escuela Azul.

Fase preparatoria

La implementación de Escuelas Azules es un proceso multi-sectorial en el que participan una serie de actores claves que tienen diferentes intereses.

El primer paso es que el equipo de proyecto comprenda el marco institucional y regulatorio. Esto ayuda a identificar las estructuras correctas y los actores claves a los que se debe involucrar. También permite mantener el alineamiento con los planes nacionales y las estrategias sectoriales y garantiza el cumplimiento y la observancia de las reglas y regulaciones, los estándares nacionales y las directrices de los diferentes sectores cubiertos por la Escuela Azul (ver los recuadros verdes en la Figura 5).

El equipo de proyecto debe evaluar también el currículo escolar nacional con el fin de identificar los temas de la Escuela Azul que ya están cubiertos dentro del currículo nacional y aquellos temas que serían nuevos. Para ello, se recomienda iniciar un diálogo con las autoridades del sector educación re-

sponsables del currículo escolar y de la formación de los profesores. Estas son las que están en mejor posición para recomendar de qué manera el Kit de la Escuela Azul puede ayudar a enriquecer las lecciones del currículo nacional.

A continuación, es importante tener claro cómo se estructura una escuela típica y cómo se afilia dentro del sistema de gobierno local mediante la identificación de los actores claves de la escuela¹² (ver los recuadros amarillos en la Figura 5), sus respectivas funciones y responsabilidades y su vínculo con las instituciones del gobierno local (es decir, el apoyo que reciben actualmente por un lado y el mecanismo de reporte por otro lado).

También se debe mapear a otros actores claves en áreas como los proveedores locales de servicios, ya que estos podrían desempeñar una función clave en términos de mantenimiento o la prestación de otros servicios en la escuela.

El equipo de proyecto tiene que familiarizarse con los patrones climáticos, la disponibilidad de agua, las condiciones del suelo, la topografía, vegetación, etc. y los riesgos y oportunidades ambientales asociadas. La consideración de estos aspectos, y cómo estos podrían variar considerablemente entre escuelas en la misma región, es clave para determinar qué tecnologías de la Escuela Azul serían las más apropiadas en el

¹² Los actores claves de la escuela incluyen al director de la escuela, a todos los profesores, el consejo administrativo (llamado en algunos países la asociación de padres y profesores), y los padres.

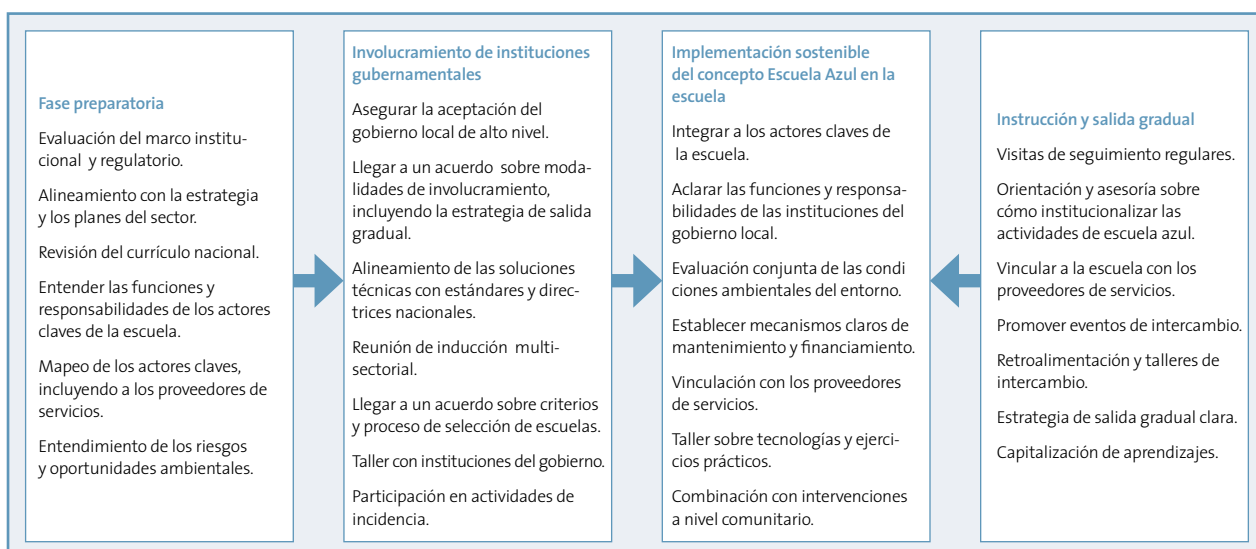


FIGURA 4. HOJA DE RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA AZUL

contexto específico. Esto también puede debatirse con las instituciones gubernamentales pertinentes.

Involucramiento de las instituciones gubernamentales

La función que las instituciones gubernamentales pueden desempeñar para una implementación exitosa de las Escuelas Azules es específica al país y al contexto. En la medida de lo posible, las instituciones gubernamentales deberían dirigir el proceso y participar, entre otros, en la selección de las escuelas, la facilitación de la capacitación para los profesores, y llevar a cabo visitas de seguimiento independientes. Su involucramiento es clave para la sostenibilidad y para replicar las Escuelas Azules en el área o incluso en el país.

Los temas de la Escuela Azul cubren diferentes sectores, el equipo de proyecto debería involucrar a las instituciones gubernamentales que supervisan la educación, el agua, saneamiento, la gestión de recursos naturales, la agricultura, el medioambiente, los asuntos juveniles, etc. para asegurar adhesión al proyecto, deberían comenzar involucrando a representantes del gobierno de alto rango, quienes luego pueden comisionar a los funcionarios pertinentes del gobierno local para que examinen los aspectos técnicos y de implementación.

La implementación de las Escuelas Azules también debe alinearse con la estrategia y los planes de cada sector. Todas las soluciones técnicas deben ser diseñadas de acuerdo con los estándares y directrices nacionales.

También se tiene que discutir claramente el marco de colaboración y se debe llegar a un acuerdo al respecto en todos los niveles. Esto incluye:

- El alcance y duración del ‘proyecto’;
- El apoyo que cada parte proporcionará en términos de conocimientos especializados y financiamiento;
- Las funciones y responsabilidades de las instituciones del gobierno local y cómo el equipo de proyecto puede brindar su apoyo;
- Las tareas respectivas, la asignación de tiempo prevista que se requerirá y las líneas de comunicación;
- La retirada gradual del equipo de proyecto (estrategia de salida).

La colaboración debe formalizarse en un Memorando de Entendimiento (MdE).

Para involucrar de la mejor manera a todas las instituciones de los sectores relevantes, se recomienda llevar a cabo una reunión de inducción multi-sectorial para presentar a las Escuelas Azules y definir conjuntamente los criterios de selección de las escuelas, así como los pasos para iniciar las actividades de las Escuelas Azules. En base a estos criterios, se puede seleccionar a las escuelas mediante un proceso de introducción y solicitud, o mediante una evaluación conjunta. La disponibilidad de agua, la disponibilidad de suelo, la motivación del director y la capacidad de la escuela para implementar las Escuelas Azules son algunos ejemplos de criterios de selección.

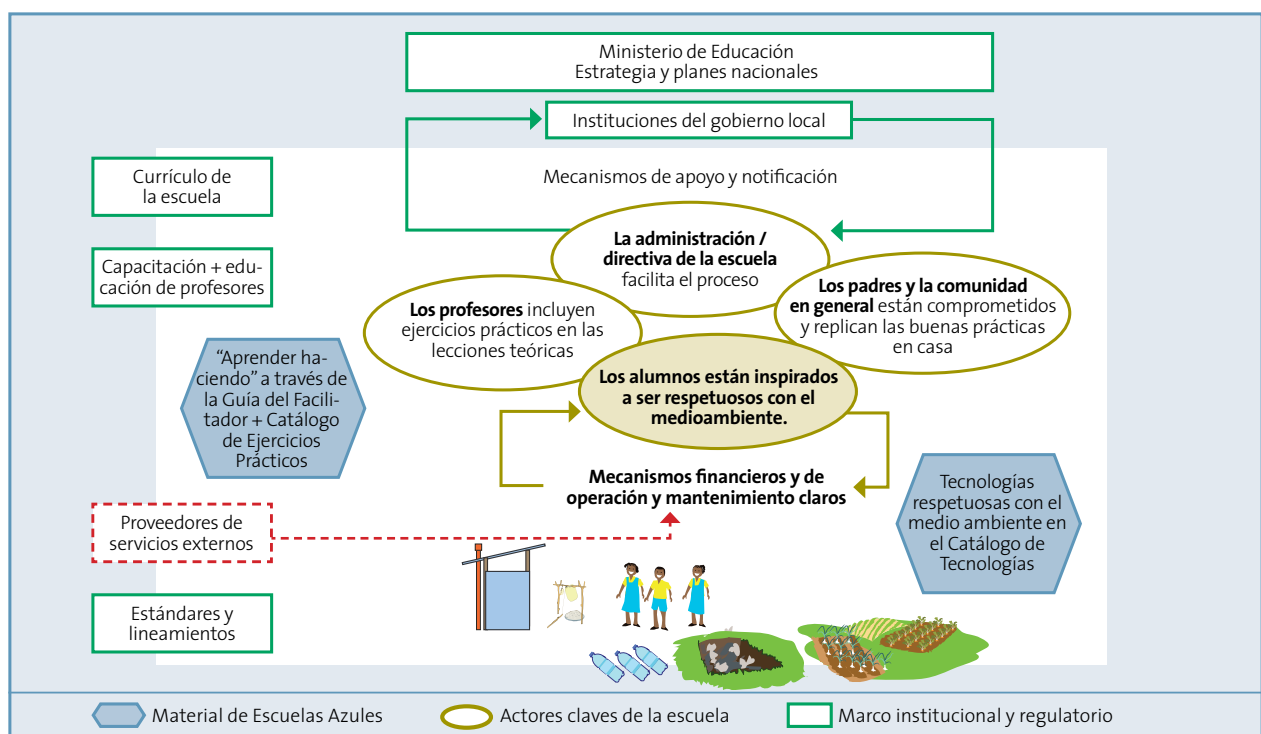


FIGURA 5. INTEGRACIÓN DE LAS ESCUELAS AZULES EN EL MARCO DE EDUCACIÓN NACIONAL.



CAMPAÑA “UN ALUMNO, UN ÁRBOL” EN MADAGASCAR

(FOTO: FASTENOPFER MADAGASCAR)

Luego, se puede organizar un taller sobre tecnologías y ejercicios prácticos con instituciones del gobierno (centros de formación docente, trabajadores de extensión o cualquier otra parte interesada relevante) para asegurar la incorporación de la Escuela Azul a nivel institucional.

Idealmente, el equipo de proyecto también debería participar en actividades de incidencia a nivel local y/o nacional en temas como el desarrollo (o proceso de revisión) de estándares nacionales o directrices para escuelas, participando en un proceso de revisión del currículo nacional, de adaptación de las ayudas visuales del Kit de la Escuela Azul al contexto local y estableciendo las medidas para llevar las Escuelas Azules (o alguna parte de estas) a escala. Esto puede hacerse en colaboración con otros actores claves del sector que tengan intereses similares.

Implementación sostenible de Escuelas Azules

La mejor manera de movilizar a una escuela y a los actores claves en el proceso varía según el país y el contexto. En general, se recomienda visitar a las escuelas seleccionadas para integrar a los actores claves de la escuela¹³ y aclarar el alcance del proyecto, las reglas de participación y el apoyo que estas pueden esperar durante el proyecto y después del mismo. Se deben definir claramente desde el principio las funciones y responsabilidades de las instituciones del gobierno local en términos de preparar la implementación de algunas actividades, así como el apoyo de largo plazo con el fin de garantizar que las actividades introducidas sean sostenibles en el tiempo.

A partir de ello, los directores y otros actores claves de la escuela, los representantes del gobierno local y el equipo de proyecto deben llevar a cabo una evaluación conjunta exhaustiva de las condiciones ambientales, es decir, las fuentes actuales de agua

y el potencial de precipitaciones, la existencia y estado de las letrinas, la topografía, el tipo de suelo, etc. En base a esto, consultando el Catálogo de Tecnologías de la Escuela Azul, y considerando la disponibilidad local de bienes de consumo, materiales y posibles proveedores de servicios externos, la escuela puede decidir las tecnologías apropiadas a implementar.

Desde el inicio, es esencial establecer mecanismos de operación y mantenimiento con funciones y responsabilidades claras para las instalaciones de WASH, el huerto escolar u otras tecnologías y prácticas introducidas en la escuela. El involucramiento de los alumnos mediante un club deportivo escolar o cualquier otro tipo de grupo de alumnos en el monitoreo del estado de las instalaciones de WASH (lo que incluye la gestión de residuos y la limpieza de los inodoros) es importante. Sin embargo, esto no debe usarse como un castigo y no debe ir en contra de la seguridad del alumno y de su tiempo libre fuera de la escuela. Los profesores y otros actores claves deben asumir su responsabilidad de proteger a los niños y asegurar rutinas equilibradas para ellos. Al mismo tiempo, los actores claves de la escuela deben discutir y llegar a un acuerdo sobre los mecanismos de financiamiento de materiales, bienes de consumo y prestación de servicios. Las instituciones del gobierno local y el equipo de proyecto pueden apoyar a la escuela poniéndola en contacto con sus proveedores de servicios relevantes.

Se recomienda organizar un taller de tecnologías y ejercicios prácticos con los profesores y los actores claves para proporcionar orientación práctica respecto a cómo implementar dif-

¹³ Los actores claves de la escuela incluyen a: administración de la escuela, directores, profesores, el consejo administrativo (llamado en algunos países la asociación de padres y profesores), los cuidadores, padres y, de ser relevante, algunos representantes de los alumnos.



CHICOS Y CHICAS HACIENDO TOALLAS SANITARIAS REUTILIZABLES EN LA REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL DE NEPAL
(FOTO: CRUZ ROJA SUIZA NEPAL / SOCIEDAD DE LA CRUZ ROJA DE NEPAL)

erentes tecnologías de bajo costo en el patio de la escuela y/o las áreas aledañas inmediatas (en la medida de lo posible). Este taller es una ocasión para promover un entendimiento del beneficio de los ejercicios prácticos para enriquecer las lecciones teóricas. Un evento de este tipo es más fructífero si se lleva a cabo con representantes de los padres de familia¹⁴. Lo ideal sería que este taller sea organizado por instituciones del gobierno local, con el apoyo del equipo de proyecto según sea necesario. Dependiendo del contexto específico, los esfuerzos por comprometer a las autoridades educativas y capacitar a los profesores podrían mejorar la incidencia respecto a la inclusión de algunos de los ejercicios prácticos de la Escuela Azul en el proceso oficial de capacitación de profesores.

Las actividades de extensión de los alumnos pueden influenciar a sus padres y a la comunidad en general. Lo ideal es que la implementación de las Escuelas Azules se combine con intervenciones a nivel comunitario para obtener un mayor impacto.

Instrucción y retiro gradual

Se deben organizar visitas de seguimiento regulares a la escuela con las instituciones del gobierno local relevantes para evaluar si los profesores utilizan los ejercicios prácticos o requieren mayor apoyo. Las visitas son una oportunidad para proporcionar orientación adicional sobre cómo sostener los mecanismos de operación y mantenimiento de las instalaciones de WASH y otras prácticas o tecnologías y sostener el cambio de conducta. El equipo de proyecto podría tener que proporcionar mayor apoyo para poner en contacto a la escuela con los proveedores de servicios relevantes.

La organización de eventos para compartir experiencias entre escuelas, como visitas de intercambio, eventos conjuntos para días especiales o competencias, crea una buena plataforma

para el aprendizaje entre pares y el intercambio de desafíos e ideas a través de competencias sanas.

También se recomienda organizar talleres de retroalimentación e intercambio para que los profesores discutan sobre sus experiencias, desafíos y lecciones aprendidas en la implementación y mantenimiento de instalaciones de WASH, el huerto escolar, la recolección y separación de residuos u otras tecnologías de la Escuela Azul. Estos talleres también son una buena oportunidad para que los profesores compartan experiencias sobre cómo usan el Kit de la Escuela Azul en su escuela. Otras plataformas que pueden usarse para compartir experiencias sobre la Escuela Azul incluyen las reuniones regulares entre los directores de diferentes escuelas en un área similar.

El equipo de proyecto debe tener una estrategia clara de salida gradual. Conforme se desarrolla el proceso, el equipo de proyecto debe dejar que las instituciones del gobierno local y los directores de las escuelas vayan tomando un rol de liderazgo en las visitas de seguimiento, proporcionando asesoría directa a los actores claves de la escuela e iniciando las siguientes acciones. Las instituciones del gobierno local, así como los actores claves de la escuela (padres, profesores, administradores) también deberían poder promover las Escuelas Azules en otras escuelas en su área pero también frente a las autoridades regionales y nacionales. El apoyo que los actores claves de las escuelas pueden esperar de las instituciones del gobierno debería quedar claro desde las etapas iniciales.

¹⁴ Involucrar a los padres, ya sea a través de una asociación de padres existente o por invitación general, durante las reuniones iniciales, talleres y en días especiales cuando se demuestran las tecnologías y ejercicios prácticos. Los padres a menudo tienen un papel clave en la toma de decisiones y podrían apoyar la sostenibilidad de las actividades de la Escuela Azul y su replicación en casa y/o en la comunidad.

REFERENCIAS

- Caritas Suiza, 2012. *A Practical Facilitation handbook. CHAST – Children's Hygiene and Sanitation Training*.
© Caritas Switzerland/Caritas Luxembourg, 2012, Segunda edición revisada.
https://www.caritas.ch/fileadmin/user_upload/Caritas_Schweiz/data/site/was-wir-tun/engagement-weltweit/country-programme/kenia/wash/Caritas_CHAST_Manual.pdf (consultado el 11/10/17)
- GIZ, 2016. *Fit for school*.
http://www.fitforschool.international/wp-content/uploads/Factsheet_Fit_for_School_2016.pdf (consultado el 10/02/18)
- HELVETAS Swiss Intercooperation, 2017. *Behaviour Change Manual*, Version 1, 2017.
<https://www.helvetas.org/Publications-PDFs/Behaviour%20Change%20Manual%20English%20Pdf%20Version%20Website.pdf> (consultado el 26/07/18)
- SDC. Factsheet 1. *Towards a common understanding of the Blue School Concept*.
<https://www.shareweb.ch/site/Water/Documents/blue%20school%20concept.pdf> (consultado el 11/10/17)
- Proyecto Esfera. 2011. *Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response*.
<http://www.refworld.org/docid/4ed8ae592.html> (consultado el 11/10/17)
- Suter, F. et al. 2014. *Safe Water School. Training Manual*, 2^{da} edición.
<http://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/SWP/safewaterschoolmanual.pdf>
(consultado el 10/02/18)
- UNICEF, 2013. Field Guide. *The three star approach for WASH in schools*.
https://www.unicef.org/wash/schools/files/UNICEF_Field_Guide-3_Star-Guide%281%29.pdf (consultado el 06/03/18)
- UNICEF. 2013. *Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools – A companion to the Child Friendly Schools Manual*.
https://www.unicef.org/publications/files/CFS_WASH_E_web.pdf (consultado el 10/02/18)
- Programa de Monitoreo Conjunto Organización Mundial de la Salud/UNICEF. 2016. *Guidance Note/Manual for Monitoring WASH in Schools in the Sustainable Development Goals*.
<https://washdata.org/file/127/download> (consultado el 10/02/18)
- Organización Mundial de la Salud. 2009. *Water, Sanitation and Hygiene Standards for Schools in Low-cost Settings*.
www.who.int/water_sanitation_health/publications/wash_standards_school.pdf (consultado el 10/02/18)

CONTACTO

Lucie Leclert
Asesora Sénior en WASH
Caritas Suiza
lleclert@caritas.ch

John Brogan
Asesor en WASH y RRD
Terre des hommes
john.brogan@tdh.ch

Daya Moser
Asesora Sénior en WASH
HELVETAS Swiss Intercooperation
daya.moser@helvetas.org

Adeline Mertenat
Oficial de proyecto GRS
Eawag/Sandec
adeline.mertenat@eawag.ch

CONSORCIO SUIZO DE AGUA Y SANEAMIENTO



SOCIOS PRINCIPALES



Con el apoyo de  Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE